

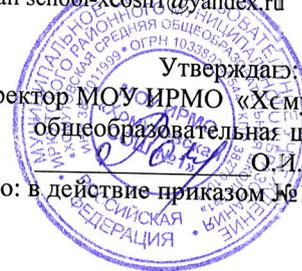
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО  
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 57;  
Тел. (3952) 696-033, факс (3952) 696-033, e-mail school\_xcosh1@yandex.ru

Принято: педагогическим советом МОУ ИРМО  
«Хомутовская СОШ №1» №1 от 30.08.2023 г.  
Председатель педагогического совета МОУ ИРМО  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа  
№1» О.И. Романова



Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО «Хомутовская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
О.И. Романова  
Введено: в действие приказом №134 от 30.08.2023г.



**Положение**  
**о разработке и реализации специальной индивидуальной программы**  
**развития обучающихся МОУ ИРМО «Хомутовской средней**  
**общеобразовательной школы № 1»**

Хомутово, 2023

# **Положение**

## **о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР.

### **2. Цель и основание разработки и реализации СИПР**

2.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной,

тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вызывает необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

2.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3. Основанием разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

### 3. Организация разработки СИПР

3.1. При поступлении ребенка в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1» специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

3.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

3.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;

3.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,

3.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

3.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования;

3.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы.

3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1», составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

3.4. Структура характеристики включает:

3.4.1. год обучения в образовательной организации;

3.4.2. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

3.4.3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

3.4.4. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

3.4.5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

3.4.6. социальные компетенции;

3.4.7. базовые учебные действия;

3.4.8. коммуникативные возможности (речь (сформированность импрессивной и экспрессивной речи) и общение);

3.4.9. игровая деятельность.

3.4.10. предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).

3.4.11. самообслуживание;

3.4.12. бытовая и трудовая деятельность;

3.4.13. математические представления;

3.4.14. представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).

3.4.15. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих.

3.4.16. выводы по итогам оценки.

3.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) на один учебный год, но лишь в доступном для конкретного ребенка объеме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

3.6. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

3.7. Экспертная группа формируется учителем, работающим с обучающимся. Он осуществляет контроль за разработкой и реализацией СИПР. В экспертную группу включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

3.8. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2 9.1 приложения ФГОС и п. 88.2.1., 88.2.3. ФАООП) структура СИПР включает: общие сведения персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

3.10. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам.

3.11. ИУП разрабатывается на основе учебного плана школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

3.12. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в

АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

3.13. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.14. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

3.15. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

3.16. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

3.17 СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

3.18. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

3.19. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами школы для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

3.20. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

3.21. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП.

3.22. СИПР утверждается директором МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1» на основе решения коллегиального органа образовательной организации и реализуется во взаимодействии семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

#### 4. Организация реализации СИПР

4.1 Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в школе;

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий;

4.4. Продолжительность пребывания ребенка в школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1» на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в школе вообще и в классе (ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

4.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная)

4.5.1. Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

4.5.2. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.6. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

4.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1».

## **5. Ознакомление**

Настоящее Положение обязательно для исполнения участниками образовательных отношений.

5.1. За нарушение требований настоящего Положения работники, осуществляющие педагогическую деятельность, несут дисциплинарную ответственность в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом директора.

5.3. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его редакции на официальном сайте МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1».

## **6. Хранение**

Оригинал настоящего Положения хранится в соответствии с номенклатурой дел.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1»  
664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 57  
Телефон 8 (3952) 488-886; e-mail: [school-xcosh1@yandex.ru](mailto:school-xcosh1@yandex.ru)

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Согласовано**

\_\_\_\_\_ ФИО  
(родителя (законного  
представителя)

**Утверждено**

Приказом № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ О.И. Романова

**Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося  
ФИО обучающегося**  
**программа, вариант (н-р, АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2)**  
**возраст, год обучения (для АООП, вариант 9.2) или класс**  
**на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год**

**Ответственный за реализацию программы: ФИО учителя**

**1. Общие сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Группа (особые потребности):

Ступень:

**Заключение ПМПК:** *Н-р, Является обучающимся с ОВЗ. Сложные сочетанные нарушения психических функций. Анартрия.*

1. Описание полученного образования, в ДОУ или в ОО. Программа.

2. Создание специальных условий для получения образования обучающимся:

*Н-р,*

2.1. Разработка СИПР обучающегося.

2.2. Обеспечение участия тьютора в реализации СИПР обучающегося;

2.3. Организация и проведение с обучающимся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий, направленных...

2.4 Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося.

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

*С указанием приоритетных образовательных предметов.*

**3. Индивидуальный учебный план на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.**

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог психологии
Речь и альтернативная коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
.....							
Коррекционно-развивающие занятия							
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия							

.....							
<b>Всего:</b>							
Внеурочная деятельность:							
<b>Итого:</b>							

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

##### 4.1. Формирование базовых учебных действий.

*Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками*

- Принятие контакта, инициированного взрослым.....

##### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	на начало года	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
<i>Импрессивная речь</i>			
- Понимание слов, обозначающих предмет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посуда</li> <li>• мебель</li> <li>• игрушки</li> <li>• одежда</li> <li>• обувь</li> <li>• животные</li> <li>• овощи</li> <li>• фрукты</li> <li>• бытовые приборы</li> <li>• школьные принадлежности</li> <li>• продукты</li> <li>• транспорт</li> </ul>			
.....			
<b>Математические представления</b>			
<b>Количественные представления</b>			
<i>Различение множеств:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «один»,</li> <li>• «много»</li> <li>• «пусто»</li> </ul>			
.....			

##### 4.3. Нравственное развитие.

- Спокойно вести себя в помещении и на улице .....

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Спокойно заходить в кабинет врача .....

#### 4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке, участие в классном часе	
.....		

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	8.30-8.40	8.50-9.30	9.50-10.30	10.50-11.30	11.40-12.20	12.30-12.55	13.00-13.25	13.30-13.50
пн	Раздевание	Гигиенические процедуры  Завтрак 9.30				Гигиенические процедуры  Обед 12.40		Одевание уход

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	учитель
	учитель -дефектолог
	учитель физкультуры
	.....

#### 7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и	- индивидуальные консультации родителей со специалистами - консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализация СИПР в</li> </ul>	

специфических образовательных потребностях ребенка	домашних условиях » • «Коррекция поведенческих проблем».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• участие родителей в разработке СИПР  • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование	
.....		

#### **8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.**

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
  - Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
  - Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).
- И т.д.

#### **9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Условные обозначения.**