

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 57;
Тел. (3952) 696-033, факс (3952) 696-033, e-mail school-xcosh1@yandex.ru

Принято: педагогическим советом МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №1» №1 от 30.08.2023 г.
Председатель педагогического совета МОУ ИРМО
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
№1» О.И. Романова



Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО «Хомутовская средняя
общеобразовательная школа №1»
О.И. Романова
Введено: в действие приказом №134 от 30.08.2023г.



Положение
о системе оценки результатов обучения
обучающихся по специальной индивидуальной программе развития
МОУ ИРМО «Хомутовской средней общеобразовательной школы № 1»

Хомутово, 2023

Положение
о системе оценки результатов обучения обучающихся по специальной
индивидуальной программе развития

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижений обучающихся планируемых результатов обучения по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Содержание и порядок системы оценки
результатов обучения обучающихся по специальной индивидуальной программе
развития

2.1. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения СИПР предназначена для обучающихся различной нозологии в соответствии вариантами 6.3, 6.4, 8.4, 9.2.

2.2. Система оценки результатов разработана на основе адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) указанных вариантов и включает следующие этапы:

– Начальная стадия представлена диагностическим периодом, на базе которого составляется характеристика на начало учебного года для реализации СИПР;

– Текущая аттестация – полугодное оценивание результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного оценивания за первое полугодие;

– Промежуточная аттестация – годовое оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года и итоговой характеристики по реализации СИПР;

– Итоговая аттестация — предоставляется динамика по достигнутым результатам в освоении СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций в форме «Справки о результатах внутреннего мониторинга реализации СИПР обучающегося» по соответствующему варианту за период обучения в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1».

2.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний он умеет и применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;

– выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

– в процессе предъявления и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий;

– оцениваются эмоциональное состояние, поведенческие особенности и другие возможные личностные результаты (это может являться единственно возможным в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений).

2.4. Выявление представлений, умений, навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

2.5. Для организации мониторинга обучающихся применяется метод экспертной группы — на междисциплинарной основе в соответствии с Положением «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся» МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1». Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу

мониторинга, при необходимости, возможно привлечение родителей (законных представителей).

2.6. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в документе «Дневник наблюдений», содержание которого пополняется данными текущего, промежуточного и итогового комплексного оценивания.

2.7. Дневники наблюдения формируются информацией от каждого специалиста, участвующего в образовательном процессе обучающегося. Предметные результаты и/или коррекционные задачи, личностные компетенции и другие важные наблюдения, отражающие психофизическое состояние ученика фиксируются в дневниках раз в месяц.

2.8. При оценке выполнения задания (действия) в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели (приложение 1).

3. Содержание и порядок проведения текущей аттестации

3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части индивидуального учебного плана.

3.2. Оценка предметных результатов базируется на своевременно заполняемом мониторинге текущей аттестации, на основе которых проводится анализ достижений обучающегося для промежуточной, а позже и итоговой аттестации последнего года обучения.

3.3. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце первого учебного полугодия и представлена протоколом «Комплексная оценка» (приложение 2) за данное полугодие. И содержит количество навыков (а также их процентное освоение), формируемых специалистами экспертной группы при подготовке СИПР обучающегося, сгруппированных в подразделы в соответствии с учебными предметами и коррекционными занятиями.

3.4. Один и тот же навык может быть включен специалистами в списки разных учебных предметов или коррекционных курсов. При обосновании индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, список навыков может быть дополнен в течение учебного года.

3.5. Базой для критериев и количественных показателей, соответствующие уровню освоения на момент проведения текущей аттестации являются данные из дневников наблюдений и/или результатов диагностических заданий, отобранных специалистом для оценки навыка.

Уровень сформированности навыка вычисляется как $\Sigma = K_u + K_p + K_{од}$,
где K_u — количественный показатель умения,

K_p — количественный показатель представления,

$K_{од}$ — количественный показатель отношения к деятельности,

и трактуется следующим образом:

0 — навык не сформирован;

от 0,1 до 2,9 — навык недостаточно сформирован,

3 — навык сформирован.

Освоение навыка трактуется в терминах:

– при результате, когда навык не сформирован - «стадия активной фазы», что подразумевает продолжение работы над навыком;

– при результате недостаточности/отсутствия сформированности навыка - «стадия пассивной фазы», когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты либо новой формы на усложнение навыка.

3.6. В дополнении содержания комплексной оценки при промежуточной аттестации (и в дальнейшем в итоговой) отражена динамика предметных результатов обучающегося.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в конце учебного года. Опираясь на полученные данные, экспертная группа составляет характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.2. Промежуточная аттестация представлена протоколом «Комплексной оценки по итогам учебного года» (с дополненными данными к содержанию текущей аттестации). А также для прослеживания динамики представлена графически, где на основе вышеуказанных данных наглядно определены уровни освоения навыков.

Годовая фиксация результатов (исключая подготовительные и первые классы) осуществляется в виде отметок, значения которых не несут отрицательную коннотацию. Соответственно, не будучи оценкой, они не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения ребенком материала в течение учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где

0-30% соответствует отметке «3»;

31-60% соответствует отметке «4»;

61-100% соответствует отметке «5».

4.3. Личностные результаты (с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся) выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающегося и содержатся в специальной индивидуальной программе обучающегося. А динамика представлена анализом, входящим в содержание ежегодной характеристики по реализации СИПР обучающегося.

Результаты анализа описаны в свободной форме. Но исходя из анализа должна быть возможность сделать вывод о том, есть ли продвижение, является ли оно минимальным, средним или достаточным.

5. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации

5.1. Итоговая аттестация – это оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в данном учебном заведении.

5.2. Итоговая аттестация представлена в форме «Справка о результатах внутреннего мониторинга реализации СИПР обучающегося» на период нахождения в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1». Основанием для формирования справки служат данные ежегодных промежуточных аттестаций (приложение 3).

6. Сроки отчетности

6.1. Документация оформляется в течение всего учебного года в соответствии с указанным сроком:

- Начальный период (диагностика) - сентябрь-октябрь;
- Текущая аттестация – декабрь;
- Промежуточная аттестация – май;
- Итоговая аттестация – по окончании обучения в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1».

6.2. Во всех протоколах указываются инициалы оформляющих специалистов, подпись и дата заполнения. После этого документы передаются на утверждение администрации.

7. Ознакомление

7.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом директора.

7.2. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его редакции на официальном сайте МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1».

8. Хранение

Оригинал настоящего Положения хранится в соответствии с номенклатурой дел.

№ п/ п	Критерий	Качественное обозначение	Количественны й показатель
Умения			
1	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок) / «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»	+	1
2	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки / способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	СШ	0,8
3	Выполняет задание по образцу (подражанию) / «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)	О	0,6
4	Выполняет задание по последовательной инструкции / «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)	П	0,4
5	Выполняет задание с частичной физической помощью / «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)	ЧП	0,2
6	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи / «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»	ЗП	0,1
7	Не выполняет задание	-	0
Представления			

